

Аннотация рабочей программы смешанной дошкольной группы «Особый ребенок» № 6

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей.

Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные услуги, не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается. Поэтому встаёт вопрос о переосмыслении концептуальных подходов к обучению детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и совершенствовании содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека – это дошкольный возраст. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. А. Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Называя первые семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками — членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в этот знаменательный период жизни возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (Далее - Программа) разработана как составляющая часть Адаптированной

программы МОУ Детского сада № 279 в соответствии с введением в действие ФООП ДО.

Программа разработана в соответствии со нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности

- по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

- организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.);

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-140.

Основой для разработки рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в развитии (далее- Программа) стали: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А Екжанова, Е.А Стребелева ,Основная образовательная программа дошкольного образовательного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста со сложным дефектом в развитии.